

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 31 от 14 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
(ФТД.03)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 12 ноября 2020 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	17

## **1. Цели освоения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является программой базового уровня ФТД.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», является частью ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ правовую культуру личности, содействовать формированию правомерного поведения; умения применять полученные умения и знания в повседневной жизни. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные механизмы социальной адаптации;
- важнейшие документы по правам человека;
- основные права и обязанности гражданина;
- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Психология общения», «Коммуникативный практикум».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине**

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» призвана сформировать у обучающихся представление об основах и механизмах социальной адаптации.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на реализацию правовых норм в социальной сфере.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социальной адаптации;</li> <li>- важнейшие документы по правам человека;</li> <li>- основные права и обязанности гражданина;</li> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	42
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	20
Консультации	-
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся:	4

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Механизмы защиты прав человека	2	20-22	6	2	4	-	Текущий контроль
2	Тема 2 Понятие «социальной адаптации»	2	23-26	6	4	4	-	Текущий контроль
3	Тема 3 Реабилитация и абилитация инвалида	2	27-30	8	4	4	-	Текущий контроль
4	Тема 4 Особенности получения инвалидами образовательных услуг	2	31-33	8	2	4	-	Текущий контроль
5	Тема 5 Обеспечение трудовой занятости инвалидов	2	34-37	8	4	4	-	Текущий контроль
	Консультация	-	-	-	-	-	-	
	Зачет	2	38	6	-	-	4	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>42</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Механизмы защиты прав человека	Основополагающие международные документы о правах человека. Механизм защиты прав человека в РФ. Виды защиты (конституционная, государственная, судебная и личная). Гарантии и ограничения. Гарантии основных прав и свобод. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие документы по правам человека;</li> <li>- основные права и обязанности гражданина;</li> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.</li> </ul>
2	Тема 2 Понятие «социальной адаптации»	Виды «социальной адаптации» (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.) Этапы и стадии	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция –	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социальной адаптации;</li> <li>- права инвалидов,</li> </ul>

		социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Деадаптация: понятие, причины.		визуализация		механизмы их защиты в Российской Федерации. уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.
3	Тема 3 Реабилитация и абилитация инвалида	Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида, технические средства реабилитации (ассистивные технологии), федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - основные механизмы социальной адаптации. уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.
4	Тема 4	ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в	2	Тематическая	устный	знать:



	Особенности получения инвалидами образовательных услуг	Российской Федерации». Понятие «инклюзивное образование», «лицо с ОВЗ», «особые образовательные потребности».		лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	опрос	- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации. уметь: - реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.
5	Тема 5 Обеспечение трудовой занятости инвалидов	Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр занятости населения и его функции. Понятие «котируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации. уметь: - реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

						- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.
<b>Всего</b>			<b>16</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Анализ текста «Конвенции о ребенке». Анализ текста «Конвенции о правах инвалидов». Анализ нормативно-правовой базы регионального уровня, посвященной правам инвалидов. Анализ текста ФЗ от 24.11 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие документы по правам человека;</li> <li>- основные права и обязанности гражданина;</li> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.</li> </ul>

2	Анализ основных механизмов социальной адаптации (добровольный, вынужденный).	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социальной адаптации;</li> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
3	Анализ Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социальной адаптации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и</li> </ul>

					умения в различных жизненных ситуациях.
4	<p>Анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>Анализ особых условий обучения для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
5	<p>Правила эффективного поведения на рынке труда.</p> <p>Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>20</b>			

#### 4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

#### 4.3.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – подготовка к зачету – 4 часа.

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты;
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мандель Б.Р. Этнопсихология / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Павлова А.Н. Социальная антропология / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
2. Основы социокультурной интеграции и адаптации / сост. М.Е. Попов, С.В. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 121 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:  
 мультимедийного проектора,  
 проекционного экрана,  
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.



Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальная адаптация и основы социально-  
правовых знаний» (ФТД.03)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
(ФТД.03)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

### **6.1.2. Результаты освоения дисциплины**

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать:**

- основные механизмы социальной адаптации;
- важнейшие документы по правам человека;
- основные права и обязанности гражданина;
- права инвалидов, механизмы их защиты в Российской Федерации.

**Уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- реализовать свои права в соответствии с законодательством РФ;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предусматривается текущий контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные дискуссионные вопросы для оценки уровня сформированности компетенции**

1. Составьте перечень международных документов, регламентирующих права лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Подготовьте и представьте слайдовую презентацию на тему: «Основы конституционного строя Российской Федерации».
3. Проанализируйте организационную модель деятельности МСЭ в Калининградской области.
4. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования.
5. Подготовьте слайдовую презентацию на тему: «Виды договоров и порядок их заключения».
6. Проанализируйте «индивидуальную программу реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида, выделите ее основные разделы. Разработайте рекомендации по использованию технических средств реабилитации для лиц с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата
7. Оформите в виде таблицы перечень особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
8. Подготовьте слайдовую презентацию на тему: «Основные виды социальных услуг для инвалидов».
9. Проанализируйте «Конвенцию о правах инвалидов». Сформулируйте по данному документу предложения и общие рекомендации касательно положения инвалидов в Российской Федерации.
10. Составьте образец резюме.

### Критерии оценивания дискуссионных вопросов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены

	ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Международно-правовая защита прав человека.
2. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов.
3. Правовое и социальное государство. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.
4. Виды и формы «социальной адаптации».
5. Этапы и стадии социализации.
6. Деадаптация: понятие, виды, причины.
7. Понятие медико - социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом.
8. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида.
9. Федеральный закон от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», как основной документ, регламентирующий право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Понятие «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности» лиц с ОВЗ.
11. Виды социальных услуг для инвалидов. Понятие «пенсионного и социального обеспечения».
12. Федеральный закон № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г.
13. Понятие «социальное социальной поддержки населения». Виды социальной поддержки.
14. Понятие «квотируемое рабочее место».
15. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
16. Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ.
17. Центр занятости населения и его функции.

### **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,

- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

### **Методические указания по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.